



Духовно-нравственное воспитание средствами литературы



Автор: Копысова Алевтина
Ивановна,
заместитель директора по
УВР, к.п.н.
МБОУ средняя школа № 74
города Кирова



О школе

- 1 сентября 1983 г – открытие школы
- в школе 1882 ученика
- 6 классов с углубленным изучением русского языка
- 4 класса с углубленным изучением математики
- 3 класса с углубленным изучением английского языка
- 5 классов обучающихся с ОВЗ





Введение

- Проблема духовно-нравственного воспитания – предмет общественной и государственной политики
- Литература – главный источник
- **Проблема:** как организовать чтение, чтобы оно способствовало духовно-нравственному воспитанию
- 2014 г школа - Региональная инновационная площадка ФГБОУ ВО «ВятГУ» по теме: «Духовно-нравственное воспитание средствами литературы»



Глава 1. Цели и задачи

Цель: создать в образовательной организации благоприятную читательскую среду, способствующую духовно-нравственному воспитанию

Задачи:

- Стимулировать рост читательской активности всех участников образовательного процесса
- Поддерживать различные читательские инициативы, способствующие духовно-нравственному воспитанию
- Развивать интерес к чтению в урочной и внеурочной деятельности через различные проекты



Модель

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Критерии духовно-нравственного воспитания: когнитивный, аксиологический, деятельностный

Источник - литература

Проекты: «Книжная полка», «Пространство свободного чтения», литературный вызов «Пусть весь мир знает, что мы читаем», «Папа, мама, я – читающая семья», «Литературный альманах», «Литературный навигатор», «Читаем вместе», «Электронный читательский дневник», сообщество ВК «Вместе весело читать», «Православная книга», «Читаем вятских», «Цифровые проекты вовлечения в читательскую деятельность на уроках ИЗО», «Создание онлайн-книг на платформе BookCreator», «Волонтеры чтения»

Направления читательской деятельности:

- поиск книг, насыщенных духовно-нравственным содержанием
- включение обучающихся в литературное творчество
- разработка разных форм читательского дневника
- воспитание на примерах героев книг, биографий великих писателей, ученых, деятелей культуры

Принципы: ориентация на ценности, субъектности, целостности, активных усилий

Условия: кадровые, материально-технические, методические

Результаты: знания – ценностные установки-поведение



Этапы работы

- **1 этап «Подготовительно-организационный» - сентябрь-декабрь 2013 г.**
- Цель: исследование проблемы и подготовка нормативной базы.
- **2 этап «Содержательно-деятельностный» - 2014-2021 гг.**
- Цель: внедрение модели духовно-нравственного воспитания в образовательный процесс.
- **3 этап «Коррекционно-аналитический» -**
- **2021-2022 гг**
- Цель: подвести итоги и определить перспективы дальнейшей работы.

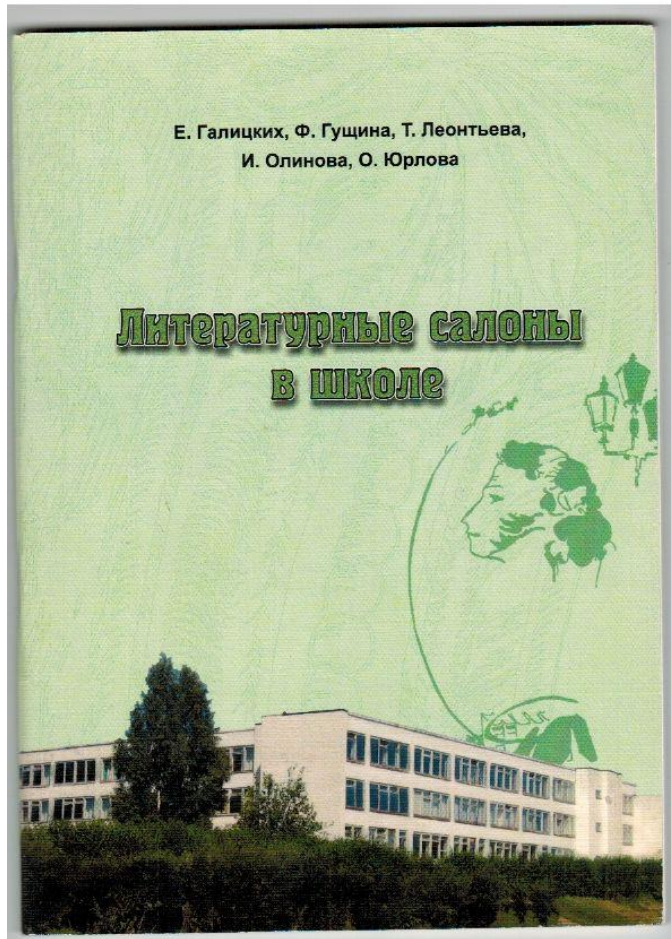


Глава 2. Подготовка педагогов

- **Практико-ориентированный семинар:** «Чтение как средство духовно-нравственного воспитания»
- **Семинар-практикум:** «Читательская деятельность современных подростков как средство духовно-нравственного воспитания» - Галицких Е.О., д.п.н.
- **Список православной литературы** для разработки занятий
- **Лекция:** «Как обогатить урочную и внеурочную деятельность содержанием православной литературы» – Коршунова Г.В, учитель ОРКСЭ, педагог храма Архангела Михаила



Вовлечение педагогов в чтение



- Проект «Литературные салоны в школе»
- Задачи проекта – изучение литературы, освоение современных педагогических технологий
- Расширение круга участников



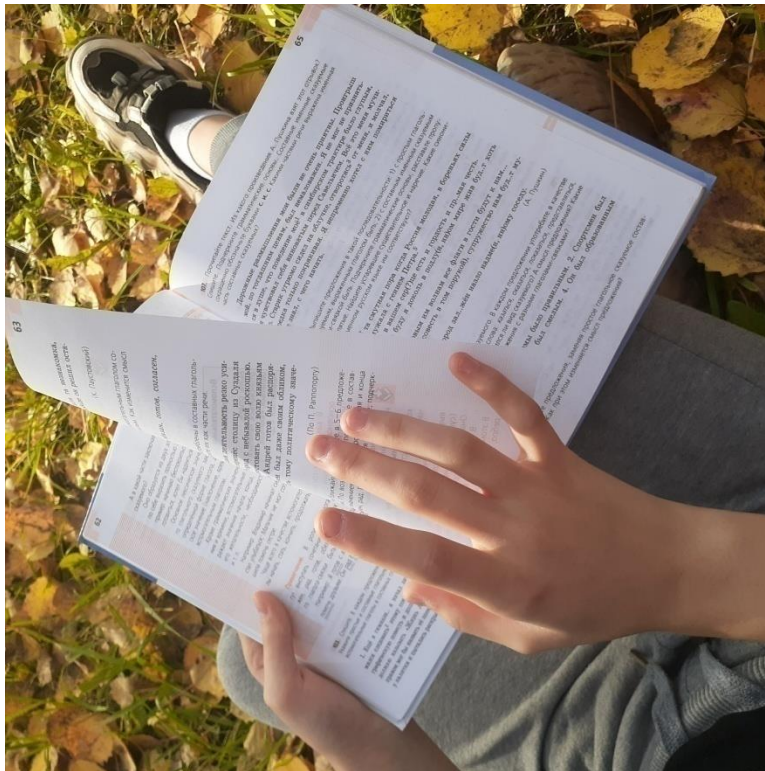
Вовлечение педагогов в чтение



- Проект «Книжная полка»
- Цель: развитие самообразовательного чтения педагогов
- Самые интересные книги в открытом доступе на самом видном месте в учительской



Глава 3. Вовлечение учащихся в читательскую деятельность



- Литературный вызов: «Пусть весь мир знает, что мы читаем»
- Участники – учащиеся 8-10 классов
- «Благодаря проекту я нашла ответы на свои вопросы: что такое дружба, любовь, верность» (ученица 9б)



Литературный навигатор



- Участники – учащиеся 6-8 классов
- Цель: повысить качество чтения подростков
- Участники составляют список книг для чтения в летние каникулы



Программа «Читаем вместе»

- Для учащихся 5-9 классов
- 170 часов
- Цель: духовно-нравственное воспитание подростков средствами свободного чтения
- Разделы: «Вечные книги», книги о любви к Родине, книги о сверстниках, книги о животных, книги вятских писателей, «мир приключений и фантастика»



Пространство свободного чтения



- Для учащихся 5-11 классов
- Созданы 2 «чилаут-зоны» (англ. *успокаиваться*) на лестничных пролетах между этажами
- Можно почитать, когда ждешь...



Православная книга



- Участвуют учащиеся 4-6 классов
- Задача: понимание традиционных нравственных ценностей как средство благополучия общества (совесть, стыд, сострадание, ответственность)



Литературный альманах



- Участвуют учащиеся 1-11 классов
- Цель: поддержка и развитие литературного творчества
- Через альманах происходит приобщение детей к чтению и письменной культуре



Волонтеры чтения



- Участвуют учащиеся 7-11 классов
- Книжные выставки
- Литературные игры
- Флешмобы
- Буктреллеры
- Акции «Подари книгу»



Читаем вятских



- Участвуют учащиеся 7 классов
- Цель: познакомить с творчеством вятских писателей



Цифровые проекты

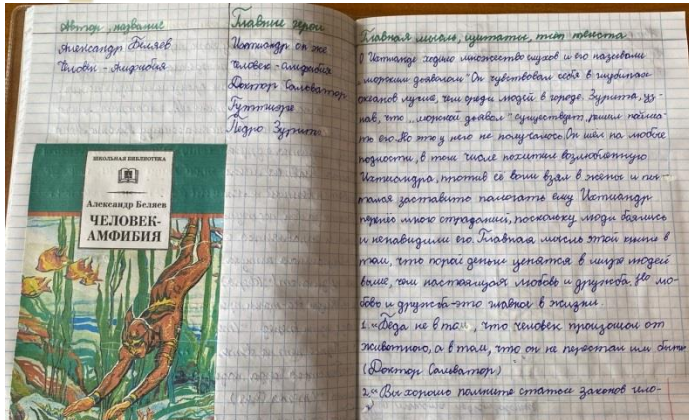
вовлечения в читательскую

деятельность на уроках ИЗО

- Участвуют учащиеся 8 классов
- Цель: повышение интереса к чтению средствами ИЗО и цифровых технологий
- Творческие задания: фотографии, мультфильмы, видео, закладки, рекламы книг, буктреллеры
- Темы связаны с чтением: «Моя любимая книга», «Идеальный читатель», «Мой любимый уголок для чтения»



Читательский дневник



74 - лучшая в мире
11 мар в 10:01

ЧТЕНИЕ ВЗАХЛЁБ

Маша Коновалова представляет...

Иногда бывает, что какая-то мелочь вдруг меняет всю жизнь, направляет её по другому пути. И так случается не только в романах. (Юрий Слепухин)

✦ Перекресток
✦ Юрий Слепухин

Главные герои - Сергей и Татьяна - учатся в 9 классе. Их юность была очень трудной: Таня часто испытывала одиночество, ведь её родители погибли, единственный родной человек - дядя - часто в разъездах. Сергей жил с мамой, братом и сестрой. В их семье было очень мало денег, и они часто испытывали нужду. А потом его брат ушёл на фронт и погиб. Это был тяжёлый удар для Серёжи, ведь он очень любил брата. Героев ждёт много испытаний, самое страшное из которых - война...

Это книга о первой любви, в которую вторгается война. О планах и мечтах, которым не суждено осуществиться.

Ничего нельзя бояться, когда ты с человеком, которого любишь...



Гарриет Бичер-Стоу
Хижина дяди Тома

Главные герои: дядя Том, Анна и ее сын Мистер Шелби живут в доме близ поместья Уилкс, проводят свое летнее время в поместье Уилкс. Дядя работает в доме Уилкс, а его сын Уилкс работает в поместье Уилкс. Анна и ее сын Мистер Шелби живут в доме близ поместья Уилкс, проводят свое летнее время в поместье Уилкс. Дядя работает в доме Уилкс, а его сын Уилкс работает в поместье Уилкс.

Читатели:

1. Мне понравилась книга "Хижина дяди Тома", и всегда приятно читать книги, которые рассказывают о жизни простых людей.
2. Мне очень понравилась книга "Хижина дяди Тома", и всегда приятно читать книги, которые рассказывают о жизни простых людей.
3. Мне очень понравилась книга "Хижина дяди Тома", и всегда приятно читать книги, которые рассказывают о жизни простых людей.



Глава 4. Проекты по поддержке семейного чтения

- **Проект «Папа, мама, я – читающая семья»**

Цель: повышение роли книги в жизни семьи

Участвуют учащиеся 1 и 5 классов

- **Сообщество «Вместе весело читать» в социальной сети ВКонтакте**

(<https://vk.com/club193239639>)

Цель: организация семейного чтения



Заключение

- В школе создана благоприятная читательская среда
- Чтение – важный источник духовно-нравственного воспитания
- В основе примеры поступков героев книг, святых, исторических деятелей, ученых

Методы: наблюдение, анкетирование, анализ количественных данных, творческой деятельности учащихся, мониторинговые исследования



Изменения

- 85% учащихся – постоянные читатели
- Расширение кругозора, повышение речевой культуры
- Главные ценности: семья, Родина, природа, образование, книги
- Рост социальной активности, волонтерской деятельности
- Интерес к истории семьи, края
- Преобразование школьной территории
- Рост профессионализма педагогов



Транслирование опыта

- Книжная полка и Литературный альманах - лауреаты городского конкурса проектов, 2015 г
- «Формы организации чтения» - призер II Фестиваля инновационных проектов в 2016 году.
- Программа «Читаем вместе» - лауреат Регионального фестиваля школьных филологических проектов, 2017 г
- Опыт литературных салонов опубликован в журнале «Литература в школе», 2018 г
- Методическое пособие «Читаем вместе», 2018 г.
- «Литературный вызов» - лауреат Фестиваля инновационных проектов (программ), 2019 г
- «Пространство свободного чтения» - победитель Фестивали инновационных проектов (программ), 2020 г.



Спасибо за внимание

