

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Кировской области

Муниципальное образование "Город Киров"

МБОУ средняя школа № 74 города Кирова

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

\_\_\_\_\_  
Протокол №

от "" г.

\_\_\_\_\_  
Протокол №

от "" г.

\_\_\_\_\_  
Приказ №

от "" г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 3975534)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Бабкина Галина Витальевна  
учитель начальных классов



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**



- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п                          | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                                                  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Виды, формы контроля                                          | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                    |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                        | всего            | контрольные работы | практические работы |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                               |                                                                                   |
| <b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>        |                                                                                                                                                                                                        |                  |                    |                     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                               |                                                                                   |
| <b>Раздел 1. Развитие речи</b> |                                                                                                                                                                                                        |                  |                    |                     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                               |                                                                                   |
| 1.1.                           | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений                                                               | 3                | 0                  | 0                   |               | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.);                                                                                               | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| Итого по разделу               |                                                                                                                                                                                                        | 3                |                    |                     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                               |                                                                                   |
| <b>Раздел 2. Фонетика</b>      |                                                                                                                                                                                                        |                  |                    |                     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                               |                                                                                   |
| 2.1.                           | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 3                | 0                  | 0                   |               | Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                      |                                                                                          |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2. | <p>Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели</p> | 4 | 0 | 0 | <p>Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели;</p> | <p>Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a></p> |
| 2.3. | <p>Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог</p>                                                                                                | 5 | 0 | 0 | <p>Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;</p>                                                                                                                                                                      | <p>Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a></p> |

|                                           |                                                                                                                                                                                  |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                               |                                                                                   |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.                                      | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков                                                             | 5  | 0 | 0 |  | Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, слушание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 2.5.                                      | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)             | 5  | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, слушание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;                                                                                                                                                                                                           | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 2.6.                                      | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 5  | 0 | 0 |  | Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания; Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| Итого по разделу                          |                                                                                                                                                                                  | 27 |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                               |                                                                                   |
| Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация |                                                                                                                                                                                  |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                               |                                                                                   |

|      |                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                          |                                                                                   |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 3 | 0 | 0 |  | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;<br>Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;<br>Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 3.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв           | 6 | 0 | 0 |  | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;<br>Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;<br>Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;<br>Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;<br>Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;<br>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |

|      |                                                                                                                                   |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                    |                                                                                   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 42 | 0 | 0 | <p>Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;</p> <p>Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;</p> <p>Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;</p> <p>Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;</p> <p>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;</p> <p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;</p> <p>Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;</p> <p>Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;</p> <p>Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;</p> <p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);</p> <p>Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;</p> | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением                                        | 2  | 0 | 0 | <p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;</p> <p>Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;</p> <p>Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |



|      |                                                                                          |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                         |                                                                                   |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста                        | 2 | 0 | 0 |  | <p>Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;</p> <p>Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;</p> <p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);</p> <p>Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 2 | 0 | 0 |  | <p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);</p> <p>Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;</p>                                                                                                                                                                                               | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов          | 2 | 0 | 0 |  | <p>Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;</p> <p>Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;</p> <p>Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;</p> <p>Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;</p> <p>Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;</p> <p>Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;</p>             | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |

|       |                                                                                                                                                 |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                          |                                                                                   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 3.8.  | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)         | 2 | 0 | 0 |  | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;<br>Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;<br>Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;<br>Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;<br>Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;<br>Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 3.9.  | Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, щу</i>                                                                     | 2 | 0 | 0 |  | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;<br>Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;<br>Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;<br>Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;<br>Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;<br>Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 3 | 0 | 0 |  | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;<br>Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;<br>Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;<br>Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;<br>Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;<br>Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |

|                  |                                                                                                     |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                          |                                                                                   |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 3.11.            | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 2  | 0 | 0 |  | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;<br>Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;<br>Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;<br>Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;<br>Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;<br>Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 3.12.            | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения          | 2  | 0 | 0 |  | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;<br>Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;<br>Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;<br>Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;<br>Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;<br>Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| Итого по разделу |                                                                                                     | 70 |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                          |                                                                                   |

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### Раздел 1. Общие сведения о языке

|      |                                                                                      |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                          |                                                                                   |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;<br>Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;<br>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;<br>Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения;<br>Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                       |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         |                                                                                   |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Итого по разделу          |                                                                                                                                                       | 1 |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         |                                                                                   |
| Раздел 2. <b>Фонетика</b> |                                                                                                                                                       |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         |                                                                                   |
| 2.1.                      | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 2 | 0 | 0 |  | <p>Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;</p> <p>Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);</p> <p>Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;</p> <p>Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;</p> <p>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;</p> <p>Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;</p> <p>Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);</p> <p>Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;</p> <p>Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;</p> <p>Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок;</p> <p>Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |

|      |                                                                                                                              |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ш], [щ], [ч'], [щ'].<br><br> | 1 | 0 | 0 |  | <p>Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;</p> <p>Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);</p> <p>Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;</p> <p>Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;</p> <p>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;</p> <p>Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;</p> <p>Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);</p> <p>Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;</p> <p>Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;</p> <p>Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a></p> |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                           |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         |                                                                                   |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.                     | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 | 0 | 0 | <p>Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;</p> <p>Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);</p> <p>Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;</p> <p>Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;</p> <p>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;</p> <p>Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;</p> <p>Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);</p> <p>Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;</p> <p>Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;</p> <p>Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок;</p> <p>Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| Итого по разделу         |                                                                                                                           | 4 |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         |                                                                                   |
| Раздел 3. <b>Графика</b> |                                                                                                                           |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         |                                                                                   |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                     |                                                                                   |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1.             | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 0 |  | <p>Моделировать звукобуквенный состав слов;<br/> Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;<br/> Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;<br/> Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;<br/> Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;<br/> Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;<br/> Беседа о функциях <i>ь</i> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного);<br/> Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (<i>ь</i> обозначает мягкость предшествующего согласного);</p> | <p>Устный опрос;<br/> Письменный контроль;<br/> Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 3.2.             | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | 0 | 0 |  | <p>Беседа о функциях <i>ь</i> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного);<br/> Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (<i>ь</i> обозначает мягкость предшествующего согласного);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Устный опрос;<br/> Письменный контроль;<br/> Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 3.3.             | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | 0 | 0 |  | <p>Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (<i>ь</i> обозначает мягкость предшествующего согласного);<br/> Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Устный опрос;<br/> Письменный контроль;<br/> Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 3.4.             | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 0 | 0 |  | <p>Игра-соревнование «Повтори алфавит»;<br/> Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Устный опрос;<br/> Письменный контроль;<br/> Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| Итого по разделу |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                     |                                                                                   |

| Раздел 4. Лексика и морфология |                                                                                   |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         |                                                                                   |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1.                           | Слово как единица языка (ознакомление).                                           | 4 | 0 | 0 |  | <p>Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;</p> <p>Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;</p> <p>Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;</p> <p>Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 4.2.                           | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 4 | 0 | 0 |  | <p>Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;</p> <p>Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;</p> <p>Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;</p> <p>Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |



|                            |                                                                                                          |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         |                                                                                   |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 4.3.                       | Выявление слов, значение которых требует уточнения                                                       | 4  | 0 | 0 |  | <p>Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;</p> <p>Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;</p> <p>Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;</p> <p>Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| Итого по разделу           |                                                                                                          | 12 |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         |                                                                                   |
| <b>Раздел 5. Синтаксис</b> |                                                                                                          |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         |                                                                                   |
| 5.1.                       | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 1  | 0 | 0 |  | <p>Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;</p> <p>Совместная работа: составление предложения из набора слов;</p> <p>Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;</p> <p>Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;</p> <p>Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;</p>                                                                                                                             | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |

|      |                                                                      |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |
|------|----------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | 0 | 0 |  | <p>Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a></p> |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений.                          | 2 | 0 | 0 |  | <p>Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a></p> |

|                                   |                                             |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |                                                                                   |
|-----------------------------------|---------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 5.4.                              | Составление предложений из набора форм слов | 1 | 0 | 0 | <p>Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;</p> <p>Совместная работа: составление предложения из набора слов;</p> <p>Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;</p> <p>Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;</p> <p>Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| Итого по разделу                  |                                             | 5 |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |                                                                                   |
| Раздел 6. Орфография и пунктуация |                                             |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |                                                                                   |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                         |                                                                                          |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1. | <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов в предложении;</li> <li>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</li> <li>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</li> <li>- гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>;</li> <li>- сочетания <i>чк, чн</i>;</li> <li>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul> | 12 | 0 | 0 | <p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;</p> <p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;</p> <p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных;</p> <p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.);</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов;</p> <p>Упражнение: запись слов с делением для переноса;</p> <p>Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить;</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил;</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника;</p> <p>Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a></p> |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                      |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                         |                                                                                   |
|-------------------------|--------------------------------------|----|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 6.2.                    | Усвоение алгоритма списывания текста | 2  | 0 | 0 | <p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;</p> <p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;</p> <p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных;</p> <p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.);</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов;</p> <p>Упражнение: запись слов с делением для переноса;</p> <p>Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить;</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил;</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника;</p> <p>Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| Итого по разделу        |                                      | 14 |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                         |                                                                                   |
| Раздел 7. Развитие речи |                                      |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                         |                                                                                   |

|      |                                              |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                           |                                                                                          |
|------|----------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 2 | 0 | 0 | <p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a></p> |
|------|----------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                        |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                           |                                                                                          |
|------|----------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 | 0 | 0 | <p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a></p> |
|------|----------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                            |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                    |                                                                                   |
|------|----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 2 | 0 | 0 | <p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;</p> | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
|------|----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|



|      |                                                                                                           |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                    |                                                                                   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 2 | 0 | 0 | <p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;</p> | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                                                                                                    |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                    |                                                                                   |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 7.5.                                | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 2 | 0 | 0 | <p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;</p> <p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;</p> <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;</p> <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;</p> <p>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;</p> <p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;</p> <p>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;</p> <p>Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;</p> | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| Итого по разделу:                   | 10                                                                                                                                                 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                    |                                                                                   |
| Резервное время                     | 15                                                                                                                                                 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                    |                                                                                   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165                                                                                                                                                | 0 | 0 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                    |                                                                                   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                        | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля                                                                  |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                   | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                                                                                          |
| 1.       | Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей                                                                     | 1                | 0                     | 0                      | 01.09.2022       | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                         |
| 2.       | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 3.       | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий                     | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 4.       | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии               | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 5.       | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии                          | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |                                                                                                                             |   |   |   |  |                                                                                          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.  | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 7.  | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 8.  | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо ovalов               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 9.  | Выполнение графического задания при работе с рисунками                                                                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 10. | Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации                                                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 11. | Письмо строчной и заглавной букв А, а                                                                                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |                                                               |   |   |   |  |                                                                                          |
|-----|---------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 13. | Письмо строчной и заглавной букв О, о                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 14. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 15. | Письмо строчной и заглавной букв И, и                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 16. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 17. | Письмо строчной буквы ы                                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |                                                               |   |   |   |  |                                                                                          |
|-----|---------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18. | Дифференциация зрительного образа букв ы-и                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 19. | Письмо слов с изученными буквами                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 20. | Письмо строчной и заглавной букв У, у                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 21. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 22. | Письмо строчной и заглавной букв Н, н                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 23. | Письмо слов и предложений с буквами Н, н                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |                                          |   |   |   |  |                                                                                          |
|-----|------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24. | Письмо строчной и заглавной букв С, с    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 25. | Письмо слов и предложений с буквами С, с | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 26. | Письмо строчной и заглавной букв К, к    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 27. | Письмо слов и предложений с буквами К, к | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 28. | Письмо строчной и заглавной букв Т, т    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 29. | Письмо слов и предложений с буквами Т, т | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |                                          |   |   |   |  |                                                                                          |
|-----|------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30. | Письмо строчной и заглавной букв Л, л    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 31. | Письмо слов и предложений с буквами Л, л | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 32. | Письмо строчной и заглавной букв Р, р    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 33. | Письмо слов и предложений с буквами Р, р | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 34. | Письмо строчной и заглавной букв В, в    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 35. | Письмо слов и предложений с буквами В, в | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |



|     |                                          |   |   |   |  |                                                                                          |
|-----|------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36. | Письмо строчной и заглавной букв Е, е    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 37. | Письмо слов и предложений с буквами Е, е | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 38. | Письмо строчной и заглавной букв П, п    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 39. | Письмо слов и предложений с буквами П, п | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 40. | Письмо строчной и заглавной букв М, м    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 41. | Письмо слов и предложений с буквами М, м | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |                                                 |   |   |   |  |                                                                                          |
|-----|-------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 42. | Письмо строчной и заглавной букв З, з           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 43. | Письмо слов и предложений с буквами З, з        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 44. | Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 45. | Письмо строчной и заглавной букв Б, б           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 46. | Письмо слов и предложений с буквами Б, б        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 47. | Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |                                                   |   |   |   |  |                                                                                          |
|-----|---------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 48. | Списывание слов, предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 49. | Письмо строчной и заглавной букв Д, д             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 50. | Письмо слов и предложений с буквами Д, д          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 51. | Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 52. | Письмо строчной буквы я                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 53. | Письмо заглавной буквы Я                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |                                                 |   |   |   |  |                                                                                          |
|-----|-------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 54. | Письмо слов и предложений с буквами Я, я        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 55. | Дифференциация букв а - я на письме             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 56. | Письмо строчной и заглавной букв Г, г           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 57. | Письмо слов и предложений с буквами Г, г        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 58. | Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 59. | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |                                          |   |   |   |  |                                                                                          |
|-----|------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 60. | Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 61. | Правописание сочетаний ча-чу             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 62. | Письмо буквы ь                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 63. | Письмо слов и предложений с буквой ь     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 64. | Использование буквы ь при письме         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 65. | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |                                          |   |   |   |  |                                                                                          |
|-----|------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 66. | Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 67. | Правописание сочетания ши                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 68. | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 69. | Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 70. | Правописание сочетания жи                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 71. | Правописание сочетаний жи-ши             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |                                                            |   |   |   |  |                                                                                          |
|-----|------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 72. | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 73. | Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 74. | Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 75. | Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 76. | Письмо букв Й, й                                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 77. | Письмо слов и предложений с буквами Й, й                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |                                                               |   |   |   |  |                                                                                          |
|-----|---------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 78. | Письмо строчной и заглавной букв Х, х                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 79. | Письмо слов и предложений с буквами Х,х                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 80. | Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 81. | Письмо строчной буквы ю                                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 82. | Письмо заглавной буквы Ю                                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 83. | Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |



|     |                                          |   |   |   |  |                                                                                          |
|-----|------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 84. | Дифференциация букв у - ю на письме      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 85. | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 86. | Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 87. | Письмо строчной и заглавной букв Э, э    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 88. | Письмо слов и предложений с буквами Э, э | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 89. | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |                                                  |   |   |   |  |                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90. | Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 91. | Дифференциация букв ц - ч - щ на письме          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 92. | Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 93. | Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 94. | Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - шу | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 95. | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|      |                                                   |   |   |   |  |                                                                                          |
|------|---------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 96.  | Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 97.  | Дифференциация букв в - ф на письме               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 98.  | Письмо буквы ь                                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 99.  | Дифференциация букв ь - ъ на письме               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 100. | Написание слов, предложений с буквами ь, ъ        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 101. | Закрепление написания всех букв русского алфавита | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|      |                                                            |   |   |   |  |                                                                                          |
|------|------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 102. | Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 103. | Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 104. | Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 105. | Правописание слов с буквами е, ё, ю, я                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 106. | Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 107. | Правописание заглавной буквы в словах и предложениях       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|      |                                                                                     |   |   |   |  |                                                                                          |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 108. | Работа с деформированным предложением                                               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 109. | Работа с текстом                                                                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 110. | Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 111. | Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь                                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 112. | Текст и предложение                                                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 113. | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|      |                                                                                                                                |   |   |   |  |                                                                                          |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 114. | Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение                                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 115. | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения                                                                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 116. | Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 117. | Слово как единица языка и речи (ознакомление)                                                                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 118. | Слово и слог. Деление слова на слоги                                                                                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 119. | Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)                                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|      |                                                                                    |   |   |   |  |                                                                                          |
|------|------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 120. | Слово как название предмета (ознакомление)                                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 121. | Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 122. | Слово как название признака предмета (ознакомление)                                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 123. | Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 124. | Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 125. | Слово как название действия предмета (ознакомление)                                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|      |                                                                             |   |   |   |  |                                                                                          |
|------|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 126. | Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 127. | Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 128. | Слово, его значение                                                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 129. | Роль слова в речи.<br>Определение значения слова                            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 130. | Выявление слов, значение которых требует уточнения                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 131. | Работа со словарём.<br>Уточнение значения слова с помощью толкового словаря | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |



|      |                                                                                                                                          |   |   |   |  |                                                                                                      |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 132. | Речевая ситуация:<br>использование интонации<br>при общении                                                                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль;<br>Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного<br>листа»; |
| 133. | Восстановление<br>деформированных<br>предложений                                                                                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль;<br>Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного<br>листа»; |
| 134. | Списывание текста                                                                                                                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль;<br>Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного<br>листа»; |
| 135. | Звуки речи. Гласные и<br>согласные звуки, их<br>различение. Ударение в<br>слове                                                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль;<br>Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного<br>листа»; |
| 136. | Гласные ударные и<br>безударные                                                                                                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль;<br>Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного<br>листа»; |
| 137. | Наблюдение над<br>единообразным<br>написанием буквы<br>безударного гласного<br>звука в одинаковой части<br>(корне) однокоренных<br>слова | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль;<br>Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного<br>листа»; |

|      |                                                                                                         |   |   |   |  |                                                                                          |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 138. | Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах.<br>Работа с орфографическим словарём | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 139. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие                                                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 140. | Буквы е, ё, ю, я в слове.<br>Их функция                                                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 141. | Буква Ъ как показатель мягкости согласного звука                                                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 142. | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки                                                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 143. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|      |                                                                         |   |   |   |  |                                                                                          |
|------|-------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 144. | Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 145. | Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 146. | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 147. | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']                            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 148. | Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн                            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 149. | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|      |                                                                                                                                       |   |   |   |  |                                                                                                      |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 150. | Речевая ситуация:<br>уточнение значения<br>незнакомых слов                                                                            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль;<br>Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного<br>листа»; |
| 151. | Отработка правил<br>правописания сочетаний<br>ча-ща, чу-щу, жи-ши                                                                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль;<br>Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного<br>листа»; |
| 152. | Закрепление правил<br>правописания сочетаний<br>ча-ща, чу-щу, жи-ши                                                                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль;<br>Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного<br>листа»; |
| 153. | Русский алфавит:<br>правильное название букв,<br>знание их<br>последовательности.<br>Использование алфавита<br>для работы со словарём | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль;<br>Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного<br>листа»; |
| 154. | Заглавная буква в именах,<br>отчествах, фамилиях<br>людей, в географических<br>названиях                                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль;<br>Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного<br>листа»; |
| 155. | Правило правописания<br>заглавной буквы в<br>именах, отчествах,<br>фамилиях людей, в<br>географических названиях                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль;<br>Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного<br>листа»; |

|      |                                                                                      |   |   |   |  |                                                                                          |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 156. | Знакомство со словами, близкими по значению                                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 157. | Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"                                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 158. | Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 159. | Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 160. | Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 161. | Повторение знаний о тексте и предложении                                             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|                                     |                                                                   |     |   |   |  |                                                                                          |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 162.                                | Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям | 1   | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 163.                                | Комплексное повторение изученного в 1 классе                      | 1   | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 164.                                | Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе          | 1   | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 165.                                | Итоговая работа за 1 класс                                        | 1   | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                   | 165 | 0 | 0 |  |                                                                                          |

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Илюхина В.А. Чудо-пропись, 4 части. учебное пособие, Москва, «Просвещение», 2022

Тихомирова Е.М. Рабочая тетрадь по русскому языку, Москва, "Экзамен", 2022

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Илюхина В.А. Чудо-пропись, 4 части. учебное пособие, Москва, «Просвещение», 2022

Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе «Русский язык» 1 кл. В. П. Канакина, В.Г.Горецкий. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021г.

Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф, Поурочные разработки по русскому языку. 1класс.- М: Вако, 2022г

Тихомирова Е.М. Рабочая тетрадь по русскому языку, Москва, "Экзамен", 2022

Дьячкова Г.Т. «Диктанты», Русский язык 1- 4 классы. Москва, «Учитель», 2014г.

Словари: толковый, словообразовательный, этимологический, фразеологический

Печатные пособия:

- лента букв;
- Алфавит ( с печатными и прописными буквами)
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ, указанными в программе и методических разработках

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Приложение на электронном носителе «Русский язык». 1 кл. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2022г. (Школа России)

Презентации к урокам

Сайты:

<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>

<http://www.uchportal.ru/>

<http://pedsovet.org/>

В помощь учителю <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/11/14/testy-po-russkomu-yazyku-2-klass>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

- компьютер;
- колонки;
- Интерактивная доска (каб 232, 234, 223, 217, 215)
- принтер;
- документ – камера (каб. 224)

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**



